

江苏省徐州经贸高等职业学校

名师工作室建设与管理办法

为深入推进学校教学名师成长计划，搭建促进教师专业成长及名师自我提升平台近期。根据师资队伍建设发展需要，学校将在全校范围内遴选一批有较高学术水平、较强专业技能，能够在省内有一定影响力的教学名师中组建名师工作室。通过名师工作室组建，将为学校发展注入新思想、新理念、新思路，对全面提高教师的专业能力与水平，提升教育教学质量，具有重要意义。

一、建设目标

（一）总体目标。“以教师专业能力建设为核心，以中青年骨干教师培养培训为重点，整合资源、高端引领、团队培养、整体提升，努力建设一支师德高尚、业务精湛、配置合理、充满活力的高素质名师队伍。”

（二）具体目标。按年度培养一批具有宽阔视野，省内有一定影响力的职业教育领军人物和教学名师，努力打造省、市职业教育名师工作室；由名师工作室领衔人引领，以名师工作室为纽带，组建教师专业成长共同体，打造一支有良好师德形象、厚实学科功底、较强产学研能力、纯熟教育技艺和鲜明教学风格的专家型教师团队；培育一批有一定影响力的产学研成果和有一定推广价值的教学成果；以名师工作室为平台，建设一批高质量的精品课程，开发一批可供全省职业学校共享的教学资源。

二、建设任务

（一）名师工作室任务。各名师工作室应独立建立一个工作室网页。每年至少举办一次较大规模的市级以上课堂教学展示活动、开展一次较大规模的市级以上教学专题研讨会、组织一次名师工作室联谊教学交流活动、开展一次读书沙龙活动、举行一次专业发展成果汇报会、承担一项课题研究或产学研合作。

（二）名师工作室领衔人任务。确定工作室工作目标，制订工作室三年规划及年度计划，工作室成员专业发展的指导，负责工作室日常管理和考核评价。每年开设市级以上公开课或讲座不少于4次，在省级期刊发表论文不少于2篇，听课评课不少15节。领衔人要不断扩大教育影响，打造教育品牌，以专业高端发展引领工作室成员和学科教师的专业成长。

（三）名师工作室成员任务。积极参加工作室活动，每年至少参与一项课题研究或产学研合作，至少开设1节研究课，每年要在市级以上刊物发表论文不少于1篇，每年要在所在学校及以上教学活动中作讲座或评课不少于2次，要制订读书计划，积极参加各种研修活动。每个工作室成员每三年指导学生或亲自参与各级各类教学大赛、职业技能大赛人均获市级一等奖或省级二等奖以上1项；每个工作室获市级以上优秀教学成果二等奖2项以上。周期内专业发展要有明显提升。

三、申报办法

（一）设立办法。名师工作室分为校、市、省三级，各级名师工作室以领衔人个人名义设立，实行领衔人负责制，名师工作室由其领衔人主持全面工作。

（二）申报要求。名师工作室领衔人应从事职业教育工作3年以上，具有副高及以上专业技术职称，专业技能课教师同时具有非教师系列中级以上专业技术职称或相应行业执业资格，在各类竞赛、教学成果奖评比中获省级一等以上奖项（或开展技术技能革新，发明创造有重要影响并产生较大的经济效益）。同时，至少具备以下条件之一：江苏省“333 高层次人才培养工程”培养对象，或省辖市以上学科带头人、名教师、名校长，或省职业教育教科研中心组负责人，或省职业教育领军人才，或某一行业（领域）技能拔尖、技艺精湛的高技能人才等。

名师工作室一般由6-12名专兼职、校内外骨干教师组成，其中，外聘教师比例不低于20%不高于40%（专业技能名师工作室来自企业的兼职教师不少于20%）。名师工作室校内成员应具备本科及以上学历，专业技能课教师同时具有非教师系列中级以上专业技术职称或相应的行业执业资格；专业基础厚实，有较强的教科研或技术研发能力，具有校级以上教学能手、技术能手及以上骨干教师称号；工作室校内成员中硕士及以上学历不低于20%，中级专业技术职称比例不低于50%，35岁以下青年教师比例不低于30%。

（三）申报方式。名师工作室采用逐级申报制。校级名师工作室专业面向优势专业，采取个人自荐和学校组织评审方式，由学校研究决定设立。市级名师工作室在校级名师工作室中遴选产生，省级名师工作室在市级名师工作室中产生。省级名师工作室原则上要通过学校推荐以及市教育局的初评，省级专家网络评审、现场答辩的程序遴选产生。

四、建设要求

(一) 硬件建设。名师工作室拥有相对独立、规范标准的专用区域空间，原则上面积不少于 30 m²，并设有统一醒目的标志标识；配备办公、会议等公共设备设施及与本工作室功能匹配的其他专用设备设施，实现信息化办公；专业相关图书不少于 50 种并有计划地逐年增加，每年新购相关图书人均 3 册以上。订阅专业期刊 3 种以上，图书资料使用率较高。

(二) 软件建设。教学类名师工作室完成 1 项以上课程建设任务，其中专业教师还需负责专业建设任务并取得明显成效；教育类名师工作室需进行教育类活动课程开发的实践与研究，形成在一定范围内可借鉴推广的范式；名师工作室要在行动研究的基础上积极推进教学改革。除领衔人外，其他成员均主持或参与至少 1 项市级以上教学研究或改革项目（课题），研究成果运用并有效改进教学实践；指导学生或亲自参加各类大赛、教学成果或示范课评比获得省级二等以上奖项，人均 1 个（次）以上；或开设选修课程、辅导社团活动、开展心理咨询等，拓宽学生知识，培养关键能力；名师工作室要承担学校资源建设任务。在现代职业教育体系建设的框架内开发适应新兴产业、新职业、新岗位的校本课程，吸收课题研究、技术研发、技能大赛等创新成果开发校本教材。工作室成员自主创新高质量的课程与教学资源、教科研成果或技术研发成果，人均不低于 1 篇（个）/年。

(三) 运行要求。名师工作室的建设与管理，纳入学校发展规划及年度工作计划中，名师工作室应形成工作室章程，明确成员工作职责，建有相应的学习制度。名师工作室应有中长期建设期建设方案（一

般 3-5 年），包括具体的工作室建设与工作室成员专业发展目标、研究项目（课题）规划、预期成果设计、主要完成人及进度安排等。工作周期内成员有个人发展规划，阶段目标明确，分步实施扎实有效。每年对工作室成员进行及时有效的考核、评估。工作室成员成长档案袋中过程性资料详实。名师工作室积极承担“青蓝工程”任务，60%的工作室成员结对指导 1—2 名青年教师，签订有培养责任书，并能经常进行沟通交流或集中学习，有主题、有记录。成员每人每年阅读至少 2 本教育教学专著，并有相应的读书笔记、体会或论文发表；成员相互听课评课并有记录。20%以上成员在周期内获得更高级别的骨干教师或技术能手等称号。

五、考核办法

校级名师工作室建设期满，由学校组成考核组进行考核，考核合格由学校负责推荐申报市级名师工作室。

市级名师工作室由市职业教育研究室负责考核，考核成绩作为推荐申报高一级名师工作室的重要依据。

省级名师工作室，按照省教育厅有关文件精神，由省级有关机构负责考核验收。

六、组织保障

（一）组织保障。学校成立中等职业学校名师工作室建设领导小组，管理、协调和指导学校名师工作室建设工作。组建专家指导团，主要负责诊断和修订名师工作室的发展规划和推进进度，指导课题研究，提供咨询，作专题报告等。指导专家聘期 3 年。

（二）制度保障。学校要建立健全名师工作室建设和名师培养制

度，完善相关考核措施，将工作室人员的工作量和绩效纳入学校考核范围。

（三）经费保障。校级名师工作室学校拨付专项建设经费 2 万元；市级名师工作室拨付专项建设经费 4 万元；省级名师工作室，省教育厅设立省级名师工作室建设专项经费 10 万元/室，学校安排不低于 1:1 的配套资金支持省级名师工作室的建设。名师工作室专项经费主要用于名师工作室的业务活动，如书籍、办公设备的添置、自筹经费课题的研究、论文、教材的发表和出版、专家的讲座和授课费用、相关的观摩考察费、聘请的兼职特聘专家劳务费用等。名师工作室的服务性收入，用于名师工作室的建设。所有经费收支，须符合财经法规和财务制度。

徐州市职业教育

张广敬物流工作室规章制度汇编

一、会议制度

1. 每学年召开一次工作室计划会议，讨论本学年工作室计划，确定工作室成员的阶段工作目标、工作室的教育科研课题及公开课专题讲座内容。

2. 每学年召开一次“工作室”总结会议，以研讨活动的形式进行，安排本学年需展示的成果内容，分享成功的经验、探讨存在的问题。

3. 根据工作室计划，每月召开一次工作例会，由成员轮流主持，布置日常工作，交流读书心得，探讨解决实践过程中的难点。

二、档案管理制度

1. 建立工作室档案制度，并由工作室成员相互监管。

2. 工作室成员的计划、总结、听课、评课记录、公开课、展示课、教案等材料及时收集、归档、存档，为个人的成长和工作室的发展提供依据。

三、工作室成员考核办法

（一）考核目标

1. 明确目标：每位成员要明确个人发展目标或个人特长发展目标，把总目标细化为三年阶段目标和具体教学科研目标。每年度初认真制订专业发展目标计划，年终组织成果交流与评比。

2. 不断学习提升：每位成员系统做好理论学习，撰写读书笔记，每学期读书笔记不少于 1 万字（有条件的可备电子稿），并择选优秀文章上传名师工作室网站及个人博客上相互分享交流；

3. 率先示范辐射：每位成员至少每学期开设一节校级以上公开课或专题讲座。

4. 积极投身科研：每位成员以《高中数学课堂有效教学的策略研究》为主要任务，积极开展课题研究，撰写论文，开发校本课程资源、辅导学生从事研究性学习活动，定期上传研究成果、阶段纪实、过程报告、阶段总结等到名师工作室网站，确保每人每年发表市级以上刊物文章不少于 1 篇。

5. 实现资源共享：工作室成员要善于反思、学习、挖掘，及时总结教育教学过程中的得与失，及时撰写学习过程中的感与受，及时分享教育前沿知识等等，定期上传文章。

6. 注重资料积累：每位成员加强学习和研究过程中师生的资料积累，确保研究过程真实、可信。包括读书笔记、听课笔记、课堂教学评价表、课堂实录（影音）、问卷调查、学生活动资料、课程开发资料、发表论文，研究课、示范课教案、讲座稿等。

（二）考核办法

考核工作分为阶段考核与年终考核两个阶段，人员实行动态管理，考核结果分为合格、不合格两类。

1. 阶段考核

（1）阶段考核成绩合格者，进入下一轮考核

（2）阶段考核不合格者，补全缺项任务，进入下一轮考核，并上报学校主管部门备案。

2. 年终考核

（1）名师工作室开展教科研活动，由学校颁发奖励证书。

（2）年终考核不合格者，调出工作室，主持人在工作室通报，并上报学校备案。

（三）考核标准

经学校主管部门及领衔人考核认定。

1. 考核合格。能够主动及时完成各项工作任务，并在教研活动、科研课题、业务进修等方面成绩突出的，区域带动、网站、博客辐射影响面较广的，认定为合格。

2. 考核不合格。不能及时完成各项工作任务。

四、工作室学习制度

1. 按时学习。工作室成员平时学习以自学为主，同时要根据研究方向，确定主题，每周至少集中学习一次，并利用工作平台交流学习心得。主动上传学习反思与感悟。

2. 按需学习。工作室成员在每学期自我发展计划中明确学习内容、学习目标，按需有选择性地进行学习。

3. 系统学习：每位成员每学期必须深入研读一本以上由工作室领衔人推荐的专著，学习有重要启发意义的研究论文不少于 2 篇，利用网络或会议的机会充分交流、灵活陈述自己的学习体会，表明自己的观点。

五、名师工作室的活动制度：

1. 每学期举行一次个人精品课展示。

2. 每学期举行一次读书交流活动。

3. 每学期举行一次课例研讨活动
4. 每学期举行一次心得感悟活动。
5. 每人每学期承担一次校级范围内以上的专题讲座。

六、工作室教育科研制度

1. 每人要有自己的小课题，并能按时完成课题的开题，结题报告。
2. 每周五下午积极参加工作室论坛，并有自己的主题。
3. 每学期至少读一部教育名著、写 10000 字的读书笔记，有两篇有价值的教育教学或者班级论文。
4. 每学期每位成员提交 1 份教学设计、一份特色案例、一份教学论文。
5. 每学年每位成员开设 1 次示范课（或专题讲座），至少听课 20 节，参加评课活动 8 次以上。
6. 积极参加市级以上教学研讨和学术交流活动，并在活动中有积极表现。
7. 每学年组织 1 次培养对象在本单位或本地区开展汇报课展示活动。
8. 定期在工作室网站或博客上介绍工作室情况，发表教学业务指导文章等。
9. 每学年每位成员至少撰写 1 篇专业论文；1 篇教学反思。

2018 年 1 月

工作室成员考核细则

根据以下细则每年对名师工作室成员进行考核，考核为优秀（80及以上）、合格（60至80分）、不合格（60分以下），年度考核不合格者取消工作室成员资格，同时可按有关程序吸收符合条件、有发展潜力的新成员进入工作室。

一、日常工作（20分）

1. 计划、总结（5分）

个人要有年度工作计划和总结。（各5分）

2. 指导、交流（15分）

要积极参加工作室的各项活动；（5分）

成员之间实行双向互助共享等活动；（5分）

指导青年教师（5分）。

二、活动展示（20分）

要积极参与工作室举办的主题展示活动；（10分）

要积极承担工作室举行的教研展示活动；（5分）

要积极承担工作室举行的专题讲座。（5分）。

三、名师在线（20分）

依托校园网，建立网上名师工作室专栏，工作室成员要积极开展在线互动研讨交流。（7分）

工作室成员每月至少上稿1篇。（5分）

成员拟定并开展的专题项目具有推广影响。（8分）

四、教学研究成果（20分）

工作室成员要积极承担、参与本工作室的教育教学研究课题；（7分）

扎实开展课题研究，有课题研究过程性资料和经验总结材料；（7分）

工作室成员定期发表论文（每年至少一篇省级及以上）、参编教材；（6分）

五、成员发展（20分）

本年度，工作室成员在教育、教学、科研等方面获得国家、省、市、县级奖励，每项分别加 5、3、2、1 分。加分不超过 20 分。

徐州市职业教育张广敬工作室
2018 年 1 月

2018 年度物流工作室成员考核统计表

序号	姓名	自评	综合得分
1	张广敬	83	85
2	郑海涛	80	86
3	任 倩	90	88
4	张梦瑶	83	82
5	杨永靖	94	88
6	张先腾	86	84
7	纵 闫	90	85
8	任璐琪	90	83
9	蓝敦虎	80	85
10	刘翠萍	82	83

徐州市职业教育

张广敬物流工作室创新工作机制

(18年度)

张广敬工作室虽然成立较早，早期在青年教师的指导、培养、专业建设、教科研等方面做了许多的工作，但是由于本人当时尚担任物流教研室主任，两个担子一肩挑，大家出于专业建设以及自身发展的需要还能同甘共苦。可是，到了18年4月，经申报获得徐州市职业教育张广敬物流工作室称号以后，我们再依据传统的管理方式就有些力不从心了，主要因为：一是本人年纪比较大，为培养和锻炼新人，保持物流教研室的可持续发展，本人主动辞去物流教研室主任一职；二是经过多少年的建设，该参与的专项和重大建设也都基本参与了，物流也基本步入了正轨。松一松的懈怠思想泛起。因此创新工作室工作机制，是完成各项建设任务、实现工作室目标的必由之路，也是保证工作室良性循环发展的必不可少的先决条件。

一、明确创建目标，科学规划创建工作

如果说早期工作室还仅仅是青年教师培养、专业建设的载体，到了后期工作室的职责和职能就有了较大的提升，比如：培育一批优质教科研成果和打造一批社会服务品牌。为此我们首先集中大家的智慧，其次结合我校还有我专业各种实际，制定了工作室三年规划和成员个人三年发展规划，使每个成员明确自身的任务并把任务与个人的发展规划紧密结合起来。

二、形成工作制度，确保任务顺利推进

逐步建立健全工作室工作考核制度，建立了学习制度、会议制度、考核制度、每月例会等制度，切实保障了用制度规范管理工作室的正常运转。

三、实施过程考核，严格项目管理

年初分类立项，责任分解到工作组成员。开展阶段评审，跟进项目进展情况。考核的依据是“工作室成员考核细则”并按照学校教科研奖励办法进行激励，较好地推动了各项任务的有效完成。

四、明确创建标准，助力长效稳定运行

根据徐州市职业教育名师工作室建设与管理方案和评选标准，通过外出参观、调研走访、查阅资料等形式，并在学校的支持下，高起点高标准设立有固定场地和一定设备的独立名师工作室。

1. 有固定场所。张广敬物流工作室设在物流实训中心二楼 207 室，面积 36 平方米，设有工作、讨论、接待等独立区域。

2. 有软硬件设备。配置了电脑、打印机、投影仪，并具有数据收集整理分析的软件和资料库，如万方数据。

徐州市职业教育张广敬物流工作室

2019 年 1 月