

工作室成员参与会计专业网络共享课程建设

一、网络共享课程建设的指导思想与目标

（一）指导思想

根据 21 世纪社会、经济、科技、文化发展趋势，中国入世后对各类人才需求类型的变化，客观上使高职校教育改革势在必行。为适应我国高职校教育教学改革、发展的需要，进一步加强课程建设，提高教学质量，不断改进、提炼、丰富、发展课程内涵，加大教学内容、方法的改革力度，使课程建设与教学改革成为一个相互匹配、动态发展、不断深化的过程，发挥教学改革、课程建设的示范作用，强调理论与实践教学并重，全面提高学生的综合素质。

突出“精品”，创建品牌。把最好的知识、最新的教学模式、最先进的教学理念奉献给学生。精品课程的建设是一项团队工作，是从事《财务会计实务》课程教学工作的教师集体智慧的结晶。坚持“以评促建、评建结合、重在建设”的方针，把精品课程建设与专业发展结合起来。

（二）建设目标

短期目标：确保《财务会计实务》课程在两年内达到示范校精品课程的标准要求。

长期目标：确保《财务会计实务》课程为省级精品课程，为地方、行业经济发展培养出业务实践能力强、综合素质高的业务与管理人才而服务。

二、网络共享课程建设的原则和标准

（一）建设的原则

为了进一步完善《财务会计实务》课程建设，发挥好该课程在专业校企合作、学生就业等方面特有的作用，进一步推动校企合作迈上一个新的更大的台阶、进一步完善工学结合的专业人才培养模式，有必要对这几年的专业和课程建设的一些经验进行提炼，有必要对校企合作培养人才的运作方式给予进一步的深层次上的思考。《财务会计实务》优质核心课程建设的基本原则依然应该是校企共建，必须充分发挥校企“两种资源、两支队伍、两个课堂”的作用。

（二）建设的标准

从企业级社会实践来看，优质核心课程建设必须符合以下四点：第一、教学内容必须是工作岗位的工作任务、业务流程、核心能力。同时还必须注重学生的职业道德、职业素质建设。即教学内容应当是“做事”和“做人”两种能力的建设。第二、学生的学习形式必须是工学结合，学中做、做中学。在做与学中应特别注意“育人”的问题。第三、相配套的教材必须同时按照以上思路去编写。教材主要内容应该是工作任务、业务流程下的业务能力，更要有“做人”能力的内容。形成一个带有创新性的教材。“做人”能力建设内容 第四，对学生的考核必须是主要体现在能力的考核，特别是特定课程的“做人”和“做事”两种能力的考核，而不是纯知识的考核。

三、网络共享课程的建设内容

（一）课程定位

本课程是会计、会计信息管理专业核心课程，其先导课程为《基础会计》、等课程。学好本课程，将有助于后续《成本会计》、《财务管理》、《管理会计》等课程的学习。同时，通过与理论教学相配合开展的会计岗位相关实训，理论联系实际，能进一步加深学生对会计及会计信息管理等基本原理及应用技术的理解和掌握。

通过本课程的学习，使学生获得有关会计基本理论、会计核算方法、会计报表编制等相关知识。从而在课程设计、毕业论文设计、管理会计等实际应用中能够充分发掘、运用会计的基本理论。

（二）课程规划

本门课程的重点有：会计各要素的具体内容，会计错账更正，财务报表编制等。难点在于：对各会计要素具体内容的认识和理解；如何快速掌握会计报表的编制；会计更正的方法以及怎样对会计报表的理解。

为解决上述教学的重点难点问题，本门课程在教学内容、教学手段与教学方法上主要采取了如下措施：

1. 加强理论与实践的结合，一边学一边做。构建项目教学→ 任务驱动→实训教学→开放实验→ 毕业设计的课程体系。

2. 充分发挥现代教育技术的辅助教学作用，上课全程采用省级教学设计大奖的《财务会计实务》多媒体课件来提高教学效果和效率；建立丰富多彩的教学资源库，提供学习和练习，学习反思，学习交流等学习资源，作为课外补充。

3. 教学方法上采用任务驱动、项目教学、分组讨论等教学法。课外

加强答疑辅导，解决难点，开展课外科研活动等措施提高学生的学习兴趣。

4. 教学方法与教学手段

理论和实务教学内容模块：主要采用精讲、启发式、小组讨论式、案例分析式教学方法和多媒体课件等先进的教学方法和教学手段。

实践教学内容模块：积极推进以实践、创新能力培养为核心的教学方法和手段，创造有利于培养学生发散性思维和自主学习习惯的教学、实践环境。此阶段主要以案例分析、仿真模拟、研讨、业务软件操作、社会调研、顶岗实践、作业训练等方式、方法，通过理论与实际结合、校企合作来达到课程的预期目标。

3-1 人员构成 (含 兼职教师)	序号	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	职业资格证书	专业领域	在课程教学中承担的任务	兼职教师在行业企业中所任职务
	1	王宁	女	1972.4	副教授	注册会计师	管理会计	理论实践课程	
	2	吴建新	男	1964.11	副教授	高级经济师	财务会计	理论实践课程	
	3	李秀丽	女	1975.12	博士、副教授	统计师	财务会计	理论实践课程	
	4	张新颖	女	1972.10	副教授	高级会计师	财务会计	理论实践课程	
	5	刘建华	女	1971.8	副教授	高级会计师	财务管理	理论实践课程	
	6	陈茵	女	1970.5	讲师	高级会计师	财务会计	理论实践课程	
	7	刘伟	女	1984.9	讲师	会计师	财务管理	理论实践课程	
	8	王震	男	1965.8	讲师	经济师	纳税实务	理论实践课程	
	9	张雷	男	1972.5	高级	注册会计师	财务管理	实践课程	经理

	10	董会才	男	1976.4	高级	注册税务师	纳税、资产评估	实践课程	总监
3-2 教师队伍整体结构	<p>“双师”结构，专兼教师比例，学历结构，年龄结构，职称及职业资格结构</p> <p>1、“双师”结构：8人“双师型”教师；2、专兼教师比例：7：1；3、学历结构：博士1人，硕士3人；4、年龄结构：所有教师均45岁以上2人，45岁以下6人；5、职称结构：副教授5人，高级5人，讲师3人；6、职业资格结构：高级会计师4人，注册会计师1人，高级经济师1人，统计师、会计师、经济师各1人。</p>								
3-3 教学改革与技术服务/培训	<p>近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题（不超过十项）；主持或参与的技术开发、技术服务（培训）项目、完成情况及成果、效益</p> <p>2013年徐州中迪纺织公司培训员工，为使企业新入职人员尽快进入工作环境，了解企业的经营权过程，尽快进入工作状态，提高工作效率，更好地适应会计岗位的工作要求。</p> <p>2013年徐州铜山信用社后备人才培养，提高业务人员的业务水平，提高工作效率，更好地适应业务岗位的工作要求。</p> <p>2014年徐州致泰教育咨询公司会计人员培训。提高会计人员的业务水平与计算机操作水平，提高工作效率，更好地适应会计岗位的工作要求。</p>								
3-4 师资培养	<p>近五年师资培养情况（包括职教理论水平、专业技术水平提高，教学能力、职业能力培养等）</p> <p>根据学校的师资培养计划，我们制订了会计教研室教师梯队建设规划，取得了预期效果。具体如下：</p> <p>1、鼓励青年教师分期分批攻读研究生，近五年先后有2名青年教师分别取得武汉大学等研究生。另所有专业教师每两年到企业顶岗实习两个月。</p> <p>2、有计划安排青年教师进修学习，近五年先后有4名教师参加双师培训，有4名教师通过了高级会计师考试，并且4名拿到高级会计师证书。</p> <p>3、积极提倡青年教师钻研业务、学习新知识。几年来，教师间互相听课、共同备课已成制度，应用电子技术教师的这种课外交流、互相学习已成风气。因而，青年教师已经成为学校的教学骨干。</p>								

四、师资队伍建设

师资队伍是教学的基本建设，是实施课程教学的重要保证。现已形成了朝气蓬勃、富有创新能力、职称、年龄结构合理的师资队伍。

根据专业群的实际情况，有关师资队伍的建设提出如下建议：

（一）在系内提供宽松的教学和科研条件，积极引进研究生2-3名，使《财务会计实务》课程的师资队伍在年龄结构、职称结构、学历结构、学缘关系等方面更加趋于相对合理；

（二）积极鼓励教师通过在职攻读、定向培养等方式力提高教师的

学历；

（三）从相关企业、行业积极引进具有创新精神、科研能力强、实践经验丰富的一线人才。

五、网络共享课程建设的特色

以学生为本位，传授业务知识与培养实践能力并重。即在教学过程中要以学生为本位，始终把使学生在掌握本课程系统知识的同时，能够具有创新能力、敏锐的分析判断与科学决策能力、开拓市场和组织管理与协调配合能力、运用高科技手段进行独立业务操作的能力作为教学目标。

重案例实践教学。即在教学过程中要运用大量案例，组织学生分析，让学生在真实情景中掌握和应用知识，培养能力，要把给学生平面的感觉变为立体性的体验，变被动为主动，充分调动学生的创造力和自觉参与性，使每个案例的分析与讨论均变成是对学生的一次新挑战，从而使学生掌握并增强分析与解决问题的能力。

重训练操作。即在教学过程和课堂后，要让学生进行设施的选用、操作，培养学生的实际操作能力。

大信息量。要使更多的教师使用多媒体教学手段，以便增加课程信息量，从而将更多的知识和技能传授给学生，提高课堂时间的含金量。